



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

Postgrado en Terapia Ocupacional en Salud Mental





Elige aprender en la escuela
líder en formación online

ÍNDICE

1 | Somos Euroinnova

2 | Rankings

3 | Alianzas y acreditaciones

4 | By EDUCA EDTECH Group

5 | Metodología LXP

6 | Razones por las que elegir Euroinnova

7 | Financiación y Becas

8 | Métodos de pago

9 | Programa Formativo

10 | Temario

11 | Contacto

SOMOS EUROINNOVA

Euroinnova International Online Education inicia su actividad hace más de 20 años. Con la premisa de revolucionar el sector de la educación online, esta escuela de formación crece con el objetivo de dar la oportunidad a sus estudiantes de experimentar un crecimiento personal y profesional con formación eminentemente práctica.

Nuestra visión es ser **una institución educativa online reconocida en territorio nacional e internacional** por ofrecer una educación competente y acorde con la realidad profesional en busca del reciclaje profesional. Abogamos por el aprendizaje significativo para la vida real como pilar de nuestra metodología, estrategia que pretende que los nuevos conocimientos se incorporen de forma sustantiva en la estructura cognitiva de los estudiantes.

Más de

19

años de
experiencia

Más de

300k

estudiantes
formados

Hasta un

98%

tasa
empleabilidad

Hasta un

100%

de financiación

Hasta un

50%

de los estudiantes
repite

Hasta un

25%

de estudiantes
internacionales

[Ver en la web](#)



EUROINNOVA
INTERNACIONAL ONLINE EDUCATION



Desde donde quieras y como quieras,
Elige Euroinnova



QS, sello de excelencia académica
Euroinnova: 5 estrellas en educación online

RANKINGS DE EUROINNOVA

Euroinnova International Online Education ha conseguido el reconocimiento de diferentes rankings a nivel nacional e internacional, gracias por su apuesta de **democratizar la educación** y apostar por la innovación educativa para **lograr la excelencia**.

Para la elaboración de estos rankings, se emplean **indicadores** como la reputación online y offline, la calidad de la institución, la responsabilidad social, la innovación educativa o el perfil de los profesionales.



[Ver en la web](#)



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

ALIANZAS Y ACREDITACIONES



Ver en la web



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

BY EDUCA EDTECH

Euroinnova es una marca avalada por **EDUCA EDTECH Group**, que está compuesto por un conjunto de experimentadas y reconocidas **instituciones educativas de formación online**. Todas las entidades que lo forman comparten la misión de **democratizar el acceso a la educación** y apuestan por la transferencia de conocimiento, por el desarrollo tecnológico y por la investigación



ONLINE EDUCATION



Ver en la web

METODOLOGÍA LXP

La metodología **EDUCA LXP** permite una experiencia mejorada de aprendizaje integrando la AI en los procesos de e-learning, a través de modelos predictivos altamente personalizados, derivados del estudio de necesidades detectadas en la interacción del alumnado con sus entornos virtuales.

EDUCA LXP es fruto de la **Transferencia de Resultados de Investigación** de varios proyectos multidisciplinares de I+D+i, con participación de distintas Universidades Internacionales que apuestan por la transferencia de conocimientos, desarrollo tecnológico e investigación.



1. Flexibilidad

Aprendizaje 100% online y flexible, que permite al alumnado estudiar donde, cuando y como quiera.



2. Accesibilidad

Cercanía y comprensión. Democratizando el acceso a la educación trabajando para que todas las personas tengan la oportunidad de seguir formándose.



3. Personalización

Itinerarios formativos individualizados y adaptados a las necesidades de cada estudiante.



4. Acompañamiento / Seguimiento docente

Orientación académica por parte de un equipo docente especialista en su área de conocimiento, que aboga por la calidad educativa adaptando los procesos a las necesidades del mercado laboral.



5. Innovación

Desarrollos tecnológicos en permanente evolución impulsados por la AI mediante Learning Experience Platform.



6. Excelencia educativa

Enfoque didáctico orientado al trabajo por competencias, que favorece un aprendizaje práctico y significativo, garantizando el desarrollo profesional.



Programas
PROPIOS
UNIVERSITARIOS
OFICIALES

RAZONES POR LAS QUE ELEGIR EUROINNOVA

1. Nuestra Experiencia

- ✓ Más de **18 años de experiencia.**
- ✓ Más de **300.000 alumnos** ya se han formado en nuestras aulas virtuales
- ✓ Alumnos de los 5 continentes.
- ✓ **25%** de alumnos internacionales.
- ✓ **97%** de satisfacción
- ✓ **100% lo recomiendan.**
- ✓ Más de la mitad ha vuelto a estudiar en Euroinnova.

2. Nuestro Equipo

En la actualidad, Euroinnova cuenta con un equipo humano formado por más **400 profesionales**. Nuestro personal se encuentra sólidamente enmarcado en una estructura que facilita la mayor calidad en la atención al alumnado.

3. Nuestra Metodología



100% ONLINE

Estudia cuando y desde donde quieras. Accede al campus virtual desde cualquier dispositivo.



APRENDIZAJE

Pretendemos que los nuevos conocimientos se incorporen de forma sustantiva en la estructura cognitiva



EQUIPO DOCENTE

Euroinnova cuenta con un equipo de profesionales que harán de tu estudio una experiencia de alta calidad educativa.



NO ESTARÁS SOLO

Acompañamiento por parte del equipo de tutorización durante toda tu experiencia como estudiante

Ver en la web



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

4. Calidad AENOR

- ✓ Somos Agencia de Colaboración N°99000000169 autorizada por el Ministerio de Empleo y Seguridad Social.
- ✓ Se llevan a cabo auditorías externas anuales que garantizan la máxima calidad AENOR.
- ✓ Nuestros procesos de enseñanza están certificados por **AENOR** por la ISO 9001.



5. Confianza

Contamos con el sello de **Confianza Online** y colaboramos con la Universidades más prestigiosas, Administraciones Públicas y Empresas Software a nivel Nacional e Internacional.



6. Somos distribuidores de formación

Como parte de su infraestructura y como muestra de su constante expansión Euroinnova incluye dentro de su organización una **editorial y una imprenta digital industrial**.

FINANCIACIÓN Y BECAS

Financia tu cursos o máster y disfruta de las becas disponibles. ¡Contacta con nuestro equipo experto para saber cuál se adapta más a tu perfil!

25% Beca
ALUMNI

20% Beca
DESEMPLEO

15% Beca
EMPRENDE

15% Beca
RECOMIENDA

15% Beca
GRUPO

20% Beca
FAMILIA
NUMEROSA

20% Beca
DIVERSIDAD
FUNCIONAL

20% Beca
PARA PROFESIONALES,
SANITARIOS,
COLEGIADOS/AS



[Solicitar información](#)

MÉTODOS DE PAGO

Con la Garantía de:



Fracciona el pago de tu curso en cómodos plazos y sin interéres de forma segura.



Nos adaptamos a todos los métodos de pago internacionales:



y muchos mas...



[Ver en la web](#)



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

Descripción

La salud mental está directamente relacionada con diversas ocupaciones humanas y de cada acto de la vida. El terapeuta ocupacional tiene que desarrollar una visión multidimensional de las relaciones entre las personas y los entornos y entre cada persona y su entorno más significativo. Por ello, el Postgrado en Terapia Ocupacional en Salud Mental te ofrece los conocimientos necesarios para identificar los trastornos, realizar su evaluación, los conocimientos para realizar la labor de recuperación de las personas de una manera efectiva para ayudarles a que sean autónomos y mantener su propio cuidado personal básico y aprenderá a desarrollar intervenciones ocupacionales en salud mental.

Objetivos

Con el presente Curso en Terapia Ocupacional se pretende conseguir los siguientes objetivos: Realizar un sondeo de enfermedades y condiciones médicas. Conocer la esquizofrenia y otros trastornos psicóticos. Conocer los problemas psicosociales y ambientales. Conocer trastornos como el de la personalidad, del sueño, de la alimentación etc. Aprender los ámbitos de la intervención (rehabilitación, integración e inclusión). Los elementos fundamentales de la profesión en la práctica asistencial. Poder ser capaz de elaborar programas en terapia ocupacional. Diseñar, implementar y evaluar programas en terapia ocupacional. Aprender el proceso de intervención individual con la persona y el entorno. Describir la importancia de la ocupación en el aumento de la autonomía e independencia en personas con algún tipo de discapacidad o dificultad en la realización de las actividades rutinarias (AVD). Proporcionar una atención habilitadora integral, mediante programas de habilitación ocupacional y de ajuste personal y social, con la finalidad de conseguir el mayor desarrollo personal posible. Mejorar la calidad de vida de las personas que participan en la actividad del servicio ocupacional. Conocer la importancia del nivel de autonomía personal en personas con discapacidad. Posibilitar el aprendizaje, capacitación y desarrollo de habilidades relacionadas con el ámbito de la formación ocupacional. Contribuir, a través de la formación y la ocupación, a una mayor y más efectiva participación en la vida social, al desarrollo de su autonomía personal y a la mejora de su autoestima.

A quién va dirigido

Esta formación en Terapia Ocupacional está dirigido a DIPLOMADOS UNIVERSITARIOS EN TERAPIA OCUPACIONAL, Y GRADUADOS UNIVERSITARIOS EN TERAPIA OCUPACIONAL, que deseen realizar una formación complementaria y/o de especialización en el área de la Terapia Ocupacional.

Para qué te prepara

Este Postgrado en Terapia Ocupacional en Salud Mental te prepara para conocer a fondo el ámbito de la psicología relacionado con la entrevista diagnóstica de salud mental, aprendiendo los diferentes trastornos que se puedan experimentar en los pacientes y a poder tratarlos de manera profesional y

[Ver en la web](#)



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

así ser un experto en la intervención en la terapia ocupacional.

Salidas laborales

Con este Curso en Terapia Ocupacional podrás ejercer como Terapeuta Ocupacional, prestar Servicios Sociales, Terapia, colocarte en Centros asistenciales, ejercer la Psicología, y especializarte en Salud Mental.

[Ver en la web](#)



EUROINNOVA
INTERNACIONAL ONLINE EDUCATION

TEMARIO

PARTE 1. ENTREVISTA DIAGNÓSTICA EN SALUD MENTAL

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN AL DIAGNÓSTICO DE LOS TRASTORNOS MENTALES

1. Introducción al diagnóstico en evaluación clínica
2. Objetivos y procesos en evaluación clínica
3. Evidencia científica y calidad psicométrica de los instrumentos de uso clínico
4. Principales técnicas e instrumentos de evaluación
 1. - Principales entrevistas diagnósticas para la evaluación psicopatológica en niños y adolescentes
 2. - Principales entrevistas diagnósticas para la evaluación psicopatológica en adultos
5. Historia clínica
6. Exploración psicopatológica
7. Habilidades comunicacionales del entrevistador en el ámbito clínico

UNIDAD DIDÁCTICA 2. TRASTORNOS DEL DESARROLLO NEUROLÓGICO

1. Evaluación de los trastornos del desarrollo intelectual
2. Evaluación de la capacidad intelectual
3. Principales Instrumentos individuales para la evaluación de la capacidad intelectual
4. Evaluación de los trastornos de la comunicación
 1. - Evaluación de la instalación del lenguaje
5. Evaluación del desarrollo del lenguaje
6. Evaluación dimensional de los problemas de lenguaje
 1. - Pruebas Estandarizadas Genéricas de Evaluación del Lenguaje
 2. - Pruebas para la evaluación de aspectos específicos del lenguaje
7. Evaluación de los trastornos del espectro autista
8. Evaluación del trastorno de atención/trastorno de hiperactividad
 1. - Evaluación categorial
 2. - Principales escalas y entrevistas para la evaluación de la Hiperactividad con Déficit de Atención
9. Ejemplo de protocolo básico de evaluación de los trastornos del neurodesarrollo

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ESPECTRO DE LA ESQUIZOFRENIA Y OTROS TRASTORNOS PSICÓTICOS

1. Circunscripción de la Esquizofrenia, Clasificación, y tipos de trastornos psicóticos
2. Criterios Diagnósticos para los Distintos Tipos de Trastornos Esquizofrénicos
3. Descripción de los Principales Trastornos del Espectro Esquizofrénico
 1. - Epidemiología
 2. - Factores de riesgo
4. Evaluación, contrastación del diagnóstico e instrumentos utilizados (entrevistas diagnósticas)
 1. - Principales escalas y cuestionarios para el diagnóstico de los trastornos de espectro esquizofrénico
5. Diagnóstico diferencial y evidencias de validez en los trastornos del espectro esquizofrénico
6. Ejemplo de protocolo básico para la evaluación de los trastornos del espectro esquizofrénico

UNIDAD DIDÁCTICA 4. TRASTORNOS DEPRESIVOS, BIPOLARES Y TRASTORNOS ASOCIADOS

1. Descripción y tipos de depresión
2. Evaluación y diagnóstico para delimitar el trastorno
 1. - Instrumentos de evaluación de los trastornos depresivos
3. Evaluación diagnóstica categorial
 1. - Criterios diagnósticos de otros trastornos depresivos:
4. Principales entrevistas para el diagnóstico de los trastornos depresivos
 1. - Instrumentos específicos para la evaluación de los trastornos depresivos en adolescentes y adultos
 2. - Principales Instrumentos Específicos para la Evaluación de los Trastornos Depresivos en Niños y Adolescentes, y Poblaciones Especiales 117
 3. - Principales Instrumentos para la Evaluación de la Manía
5. Precauciones en el diagnóstico
6. Ejemplo de un protocolo básico para la evaluación de los trastornos del estado de ánimo

UNIDAD DIDÁCTICA 5. TRASTORNOS DE ANSIEDAD

1. Factores etiológicos y descripción
 1. - Factores implicados en los problemas de ansiedad
2. Evaluación para la contratación de hipótesis diagnósticas y entrevistas estructuradas e instrumentos utilizados
 1. - Principales características de las entrevistas diagnósticas para niños y adolescentes
 2. - Principales características de las entrevistas diagnósticas para adultos
3. Diagnóstico diferencial
4. Ejemplo de protocolo básico para la evaluación de los trastornos de ansiedad

UNIDAD DIDÁCTICA 6. TRASTORNO POR SÍNTOMAS SOMÁTICOS Y TRASTORNOS ASOCIADOS

1. Descripción de los principales trastornos somatomorfos
2. Criterios para el diagnóstico de los principales trastornos de síntomas somáticos o somatomorfos.
3. Modelos explicativos y etiología del trastorno
4. Evaluación, contrastación del diagnóstico e instrumentos de evaluación: entrevistas, cuestionarios y autorregistros
5. Principales entrevistas diagnósticas para la evaluación de los trastornos de síntomas somatomorfos
 1. - Preguntas ejemplo para el cribado de los trastornos de síntomas somáticos o somatomorfos
 2. - Cuestionarios y escalas de puntuación
 3. - Cuestionarios multidimensionales que contiene una dimensión para la evaluación de los síntomas físicos
6. Diagnóstico diferencial
7. Ejemplo de un protocolo para la evaluación de los trastornos de síntomas somáticos

UNIDAD DIDÁCTICA 7. TRASTORNO OBSESIVO-COMPULSIVO Y TRASTORNOS RELACIONADOS

1. Etiología del trastorno obsesivo compulsivo
 1. - Factores asociados

2. Evaluación y contrastación de hipótesis diagnósticas
 1. - Entrevistas diagnósticas
 2. - Cuestionarios/escalas o Inventarios Globales de Síntomas
 3. - Principales Instrumentos para el Diagnóstico del TOC
3. Diagnóstico diferencial
4. Posibles preguntas a incluir en la evaluación de las principales variables en la conceptualización del TOC
5. Ejemplo de un protocolo de evaluación en trastornos obsesivo-compulsivos

UNIDAD DIDÁCTICA 8. TRASTORNOS RELACIONADOS CON SUSTANCIAS Y OTRAS ADICCIONES

1. Descripción de los trastornos relacionados por consumo de sustancias y otras adicciones
 1. - Diagnóstico de dependencia
 2. - Criterios para la dependencia de sustancias
 3. - Criterios para la intoxicación por sustancias
 4. - Criterios para la abstinencia de sustancia y trastornos mentales inducidos por sustancias
2. Factores etiológicos
3. Evaluación y contrastación de hipótesis diagnósticas
 1. - Entrevistas estructuradas
 2. - Medidas de Autoinforme de gravedad de la dependencia
4. Diagnóstico diferencial
5. Autorregistros y medidas de autoinforme relativas a la personalidad
6. Evaluación del balance decisional
7. Ejemplo de un protocolo básico para la evaluación de los trastornos por consumo de sustancias

UNIDAD DIDÁCTICA 9. TRASTORNOS DE LA ALIMENTACIÓN

1. Descripción de los principales trastornos alimentarios
2. Factores etiológicos y prevalencia
3. Evaluación del trastorno y contrastación del diagnóstico
4. Entrevistas diagnósticas y cuestionarios utilizados
 1. - Principales entrevistas para el Diagnóstico y delimitación de los trastornos alimentarios
 2. - Principales cuestionarios/Escalas para el diagnóstico y la delimitación de los trastornos alimentarios
5. Diagnóstico diferencial
6. Ejemplo de protocolo de evaluación en trastornos de alimentación

UNIDAD DIDÁCTICA 10. TRASTORNOS DEL SUEÑO-VIGILIA

1. Descripción y fisiología de los principales trastornos del sueño y la vigilia
2. Etiología
 1. - Clasificaciones diagnósticas
3. Evaluación para el diagnóstico y constrastación de hipótesis diagnósticas
4. Establecimiento del diagnóstico diferencial y entrevista básica
5. Cuestionarios de evaluación del sueño

UNIDAD DIDÁCTICA 11. DISFUNCIONES SEXUALES

1. Descripción y clasificación de los trastornos y disfunciones sexuales

1. - Clasificación de las disfunciones sexuales según el DSM
2. - Comparativa entre las clasificaciones de las disfunciones sexuales propuestas por el DSM-IV y el DSM-V
2. Etiología
3. Evaluación de las disfunciones sexuales
 1. - Información básica a recoger siguiendo el Sistema Clasificador Integrado Tipológico Funcional (Carrobles y Sanz, 2011)
4. Evaluación del trastorno, entrevista y elaboración de historia sexual
 1. - Instrumentos de autoinforme utilizados para el diagnóstico de los problemas sexuales
5. Diagnóstico diferencial
 1. - Comorbilidad de los trastornos sexuales
6. Variables asociadas al origen y mantenimiento de las disfunciones sexuales
7. Evaluación específica de los diferentes trastornos
8. Ejemplo de un protocolo para la evaluación de las disfunciones sexuales

UNIDAD DIDÁCTICA 12. TRASTORNOS DISRUPTIVOS, DEL CONTROL DE IMPULSOS Y DE LA CONDUCTA

1. Descripción de los principales trastornos disruptivos, del control de impulsos y trastornos de la conducta
2. Etiología
3. Evaluación para el diagnóstico y principales instrumentos utilizados
4. Principales entrevistas utilizada en el diagnóstico categorial de los problemas de conducta e impulsividad
5. Principales cuestionarios para el diagnóstico dimensional y la delimitación de los problemas de conducta e impulsividad
6. Diagnóstico diferencial
7. Ejemplo de protocolo para la evaluación de los trastornos

UNIDAD DIDÁCTICA 13. TRASTORNOS DE LA PERSONALIDAD

1. Descripción y prevalencia de los trastornos de personalidad
2. Etiología
3. Evaluación y contrastación de hipótesis diagnósticas
4. Técnicas diagnósticas de evaluación categorial
5. Evaluación dimensional y específica; entrevistas y cuestionarios
6. Cuestionarios de Evaluación Específica, y otras entrevistas para la evaluación de los Trastornos de la Personalidad
7. Ejemplo de protocolo para la evaluación de los trastornos de personalidad

UNIDAD DIDÁCTICA 14. OTROS INSTRUMENTOS DE DIAGNÓSTICO

1. Descripción de trastornos relacionados con el trauma, otros estresores, conductas suicidas y autolíticas
 1. - Descripción de los principales Trastornos relacionados con estresores
 2. - Descripción de las conductas suicidas y autolíticas
2. Etiología y factores asociados
 1. - Etiología de los trastornos estresores
 2. - Etiología de las conductas suicidas y autolíticas

3. Evaluación y contrastación de hipótesis de riesgo
 1. - Instrumentos para la identificación de Estresores
 2. - Principales instrumentos para la identificación de acontecimientos Estresantes diarios (Sucesos menores).
 3. - Delimitación del problema y evaluación de la presencia de suicidio y conductas autolíticas
4. Instrumentos utilizados
 1. - Instrumentos utilizados y entrevistas clínicas para el diagnóstico de los trastornos relacionados con el trauma y otros estresores
 2. - Instrumentos utilizados para la delimitación de las conductas suicidas y autolíticas.
5. Diagnóstico diferencial en la evaluación de los trastornos asociados al estrés
6. Propuestas de protocolo para la evaluación de trastornos relacionados con el trauma, el estrés, y evaluación del riesgo y conductas suicidas

PARTE 2. SALUD MENTAL EN TERAPIA OCUPACIONAL

UNIDAD DIDÁCTICA 1. SALUD MENTAL

1. Conceptualización de la Salud Mental
 1. - Importancia de la salud mental
2. Cambios socioculturales en torno a la salud mental
 1. - Enfermedades mentales y sociedad
3. Modelos de intervención en salud mental
 1. - Modelo de vulnerabilidad
 2. - Modelo de calidad de vida
 3. - Modelo de rehabilitación psicosocial
4. Tratamientos de las enfermedades mentales en salud mental
 1. - Tratamiento farmacológico
 2. - Terapia electroconvulsiva (ECT)
 3. - Psicoterapia
5. Salud mental en la tercera edad
 1. - La demencia y la depresión en los ancianos son problemas de salud pública
 2. - Estrategias de tratamiento y asistencia
6. Prevención de los problemas de salud mental en los ancianos
 1. - Prevención de depresión
 2. - Prevención del suicidio
 3. - Fundación salud mental España para la prevención de los trastornos mentales y el suicidio
 4. - Prevención de demencias

UNIDAD DIDÁCTICA 2. FACTORES CAUSALES DEL TRASTORNO MENTAL

1. Trastorno mental
 1. - Diagnósticos del trastorno mental
2. Motivos comunes de los trastornos mentales
3. Principales causas de los problemas de salud mental
4. Cambios en la personalidad y el comportamiento
 1. - Causas
5. Los cambios de personalidad en el enfermo de Alzheimer
6. Importantes datos relevantes sobre la salud mental

UNIDAD DIDÁCTICA 3. VALORACIÓN DEL ESTADO MENTAL

1. Evaluación del Estado mental
2. Variables del estado mental que influyen en la evaluación neuropsicológica
 1. - Desarrollo del trastorno mental
3. Valoración Cognitiva
 1. - Pruebas del Mini-Mental y cómo se corrige
 2. - A quien va dirigido el Mini-Mental
 3. - Limitaciones del minimental
4. Valoración emocional
 1. - Dinámica emocional
5. Valoración de la salud mental desde la terapia ocupacional
 1. - La atención e intervención ocupacional a la salud mental y a la enfermedad mental

UNIDAD DIDÁCTICA 4. TERAPIA OCUPACIONAL COMO DISCIPLINA

1. La terapia ocupacional
2. Profesionales de la terapia ocupacional
3. Funciones de los profesionales de la terapia ocupacional
4. Modelos para la práctica
 1. - Modelo de la Ocupación Humana: MOHO
 2. - Modelo Canadiense de Desempeño Ocupacional MCDO
 3. - Modelo del Funcionamiento Ocupacional de Trombly
5. Terapia ocupacional y salud mental

UNIDAD DIDÁCTICA 5. ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN DE LA TERAPIA OCUPACIONAL

1. Ámbitos de intervención de la terapia ocupacional
2. Salud mental a través de la terapia ocupacional
3. Rehabilitación en salud mental
 1. - Rehabilitación Social
 2. - Rehabilitación Laboral
4. Recuperación desde la terapia ocupacional
5. Espacios para la salud mental y la identidad ocupacional

UNIDAD DIDÁCTICA 6. TERAPIA OCUPACIONAL APLICADA A LA NEUROLOGÍA

1. Introducción a la terapia ocupacional aplicada a la neurología
2. Principales patologías neurológicas y su intervención desde la terapia ocupacional
 1. - Ictus
 2. - Esclerosis múltiple
 3. - Lesión medular
 4. - Alzheimer
 5. - Enfermedad de Parkinson
 6. - Traumatismo craneoencefálico (TCE)
3. Materiales rehabilitadores cognitivos
 1. - Materiales para la mejora de la atención
 2. - Materiales para mejorar la memoria
 3. - Materiales para mejorar la orientación espacial

UNIDAD DIDÁCTICA 7. ELABORACIÓN Y DISEÑO DE PROGRAMAS EN TERAPIA OCUPACIONAL

1. Programas de terapia ocupacional
2. Elaboración y diseño de programas de terapia ocupacional
 1. - Justificación
 2. - Objetivos generales y específicos
 3. - Descripción
 4. - Temporalización
 5. - Metodología
 6. - Seguimiento
 7. - Recursos
3. Programas de terapia ocupacional en salud mental
 1. - Programas para la promoción de la autonomía personal
 2. - Programas en el ocio y tiempo libre
 3. - Programas en actividades formativas
 4. - Programas en la terapia cognitiva y psicoestimulación
 5. - Programas en el entrenamiento de la memoria

UNIDAD DIDÁCTICA 8. EVALUACIÓN DE PROGRAMAS EN TERAPIA OCUPACIONAL

1. Introducción a la Evaluación
 1. - ¿Qué se evalúa?
 2. - Funciones de la evaluación
 3. - Agentes evaluadores
 4. - Modalidades de evaluación
 5. - Características generales de la evaluación
 6. - Modelos de evaluación
 7. - Informe Final
2. Evaluación de los programas de intervención ocupacional
3. Evaluación ocupacional
 1. - Fuentes de información de la terapia ocupacional
 2. - Herramientas de evaluación

UNIDAD DIDÁCTICA 9. INTERVENCIÓN INDIVIDUAL CON LA PERSONA Y EL ENTORNO

1. Intervención individual con la persona y el entorno
 1. - Aproximaciones conceptuales para la intervención centrada en la persona
 2. - Principios y criterios para fundamentar un modelo de intervención integral centrado en la persona
2. La intervención al proceso terapéutico
3. Intervención grupal desde la terapia ocupacional
 1. - Actividades grupales en Terapia Ocupacional
4. La intervención que tiene el terapeuta en el individuo
 1. - Modelo Familiar Sistémico
 2. - Modelo de la ocupación familiar
5. Ejemplo práctico del proceso de intervención individual

UNIDAD DIDÁCTICA 10. EVALUACIÓN DE LA PERSONA Y DEL ENTORNO

1. Introducción a la evaluación de la persona y del entorno
2. Evaluación del desarrollo positivo de adolescentes
 1. - Escala de autoestima (Rosenberg)
 2. - Escala para la evaluación de la satisfacción vital (Huebner)
 3. - Escala para la evaluación de la tolerancia a la frustración (Bar-On y Parker)
 4. - Escala de empatía (Jolliffe y Farrington)
 5. - Escala para la evaluación de las habilidades sociales
 6. - Escala para la evaluación del estilo parenteral (Oliva, Parra, Sánchez-Queija y López)
 7. - Escala de valoración del barrio por sus residentes
3. Herramientas para la evaluación desde la terapia ocupacional
 1. - Cuestionario de autonomía para las actividades de la vida diaria (Barthel)
 2. - Escala sobre el perfil de habilidades de la vida cotidiana (Life Skill Profile "LSP")
 3. - Cuestionario de salud general de Goldberg (GHQ28)
 4. - Escala de ansiedad de Hamilton

PARTE 3. SALUD E INTERVENCIÓN DEL PACIENTE. READAPTACIÓN AVD

UNIDAD DIDÁCTICA 1. ACTIVIDADES OCUPACIONALES Y TERAPIA OCUPACIONAL

1. Definición de terapia ocupacional
2. Aproximación histórica: desarrollo de la Terapia Ocupacional en España
3. Características de la Terapia Ocupacional
4. Modelos para la práctica
5. Código deontológico en la profesión de terapeuta profesional

UNIDAD DIDÁCTICA 2. PLANIFICACIÓN EN LA READAPTACIÓN A LAS ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA

1. La ocupación
2. Discapacidad y terapia ocupacional
3. Proceso de intervención
4. Terapia ocupacional en la geriatría y gerontología

UNIDAD DIDÁCTICA 3. INTERVENCIÓN A NIVEL COGNITIVO

1. Cognición
2. Definición de estimulación cognitiva y principios básicos
3. Afectación cognitiva en distintas patologías
4. Evaluación cognitiva
5. Técnicas cognitivas

UNIDAD DIDÁCTICA 4. INTERVENCIÓN A NIVEL FÍSICO

1. Definición de rehabilitación física y principios básicos
2. Exploración física en rehabilitación
3. Afectación física en distintas patologías
4. Tratamiento físico rehabilitador

UNIDAD DIDÁCTICA 5. INTERVENCIÓN A NIVEL FUNCIONAL EN LAS ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA (AVD), SOCIAL Y DE LA MOVILIDAD DEL PACIENTE

1. Valoración funcional
2. Concepto de función
3. Discapacidad y sus caminos
4. Evaluación de las actividades de la vida diaria
5. Valoración socio-ambiental
6. Valoración cognitiva
7. Instrumentos o escalas para la valoración mental
8. Valoración del estado emocional
9. Valoración de la movilidad del paciente
10. Técnicas de tratamiento. Ayudas técnicas

[Ver en la web](#)



¿Te ha parecido interesante esta información?

Si aún tienes dudas, nuestro equipo de asesoramiento académico estará encantado de resolverlas.

Pregúntanos sobre nuestro método de formación, nuestros profesores, las becas o incluso simplemente conócenos.

Solicita información sin compromiso

¡Matricularme ya!

¡Encuétranos aquí!

Edificio Educa Edtech

Camino de la Torrecilla N.º 30 EDIFICIO EDUCA EDTECH,
C.P. 18.200, Maracena (Granada)

 900 831 200

 formacion@euroinnova.com

 www.euroinnova.edu.es

Horario atención al cliente

Lunes a viernes: 9:00 a 20:00h Horario España

¡Síguenos para estar al tanto de todas nuestras novedades!



Ver en la web



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

 By
EDUCA EDTECH
Group